

**ÁLVAREZ LÓPEZ, Cristóbal José, Blanca GARRIDO MARTÍN y Marina GONZÁLEZ SANZ (coords.) (2015): *Jóvenes aportaciones a la investigación lingüística*. Sevilla: Alfar, 751 páginas.  
ISBN: 978-84-7898-575-3**

Víctor Pérez Béjar  
Universidad de Sevilla  
[vperez10@us.es](mailto:vperez10@us.es)

*Jóvenes aportaciones a la investigación lingüística* es un libro que recoge una selección de artículos correspondientes a una gran variedad de comunicaciones que tuvieron lugar en el XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Jóvenes Lingüistas. Dicho congreso tuvo lugar en la Facultad de Filología de la Universidad de Sevilla, los días 13-16 de noviembre de 2012. Fue publicado por la editorial Alfar, empresa cuya sede se encuentra en la misma ciudad que acogió el evento.

El resultado de la referida selección de contribuciones nos muestra trabajos de disciplinas lingüísticas muy variadas, cuya nómina de autores se compone de investigadores en formación que todavía no han realizado su tesis doctoral. Constituye así un ejemplo de la filosofía de la Asociación de Jóvenes Lingüistas<sup>1</sup> (en adelante, AJL), que organiza sus congresos en torno a este sector como forma de apoyo a las generaciones de lingüistas emergentes. Del mismo modo, la Junta Directiva de la Asociación está constituida únicamente por no doctores.

El libro posee un carácter internacional. En primer lugar, por el hecho de que recoge aportaciones en inglés y en español (siendo la segunda la principal lengua de difusión científica de la obra) y, seguidamente, porque recoge una nómina de autores provenientes de toda España así como de universidades extranjeras, tales como São Paulo, Chile o Dalarna (Suecia). De este modo, no solo se da proyección del libro al extranjero, sino que permite comparar las investigaciones de jóvenes lingüistas en España con las efectuadas en otros países.

A pesar de la dificultad que surge a la hora de establecer la organización de una obra que reúne áreas tan dispares, los trabajos recogidos están delimitados en secciones que van desde puntos de vistas más teóricos: estudios de morfosintaxis, léxico-semántica, lingüística histórica, dialectología, pragmática y sociolingüística; hasta los más prácticos: estudios de enseñanza de segundas lenguas y de psicolin-

---

1 Para más información, puede consultarse la página web de la AJL (consúltense las referencias bibliográficas).

güística orientada a la aplicación clínica. Cada área temática presenta diferente extensión, de tal forma que podemos encontrarnos con una sección constituida por dos trabajos (“Estudios de psicolingüística”), y otra por doce (“Estudios de léxico-semántica”). La implicación directa de este hecho es que no todas las secciones reciben el mismo tratamiento, aunque no es pretensión de la obra profundizar en cada una de ellas. Más bien, la obra se erige como una muestra de algunos de los caminos e intereses que están tomando las investigaciones lingüísticas entre las generaciones más jóvenes. En cualquier caso, el criterio organizativo de los coordinadores de la obra está lejos de ser arbitrario. Los trabajos que integran cada parte reflejan con fidelidad distintos aspectos de estas y todo lector interesado en cualquiera de las secciones encontrará un compendio de investigaciones específicas de la rama. Por otro lado, la selección de trabajos que han efectuado los tres coordinadores supone un acierto a la hora de dar una imagen precisa del progreso de la investigación lingüística en un período concreto, correspondiente al año 2012, en el que se efectuó el congreso de la AJL en Sevilla. Esta selección no siempre resulta fácil de establecer pero, en este caso, se deja presuponer un amplio conocimiento del panorama lingüístico por parte de los coordinadores. Para justificar este argumento, profundizaremos un poco más en las ocho partes en las que se divide la obra, según su orden de aparición.

La obra se inicia con una presentación de menos de dos páginas en la que se da cuenta de la intención de la misma. Sin embargo, el verdadero encabezamiento de los trabajos compilados en el libro es la sección “Conferencias plenarias”, que reúne tres artículos correspondientes a las conferencias impartidas durante el XXVII Congreso de la AJL por parte de tres catedráticos de la Universidad de Sevilla: el doctor Manuel Ariza Viguera, la doctora Catalina Fuentes Rodríguez y la doctora Emilia Ruiz Yamuza, los dos primeros, expertos en lengua española, y, la tercera, en lenguas clásicas. Esta sección se diferencia de las demás por ser la que presenta menor unicidad temática, pero su existencia se justifica por estar constituida por los tres únicos autores doctores de la obra. Al serles dedicada una sección particular, la autoridad que ellos representan queda destacada por encima del resto de trabajos de la obra, pero ello permite asegurar una mayor calidad científica y resaltar el apoyo de investigadores de reconocida dedicación a aquellos más jóvenes. Por este motivo, consideramos que sus aportaciones merecen una mención especial en esta reseña<sup>2</sup>. El doctor Ariza Viguera presenta “Los sonetos a Camila Lucinda de Lope de Vega” (págs. 17-34), estudio historiográfico sobre los sonetos de Lope de Vega que hacen alusiones, directas o indirectas, a Camila Lucinda, nombre poético de Micaela Luján, amante del Fénix. La doctora Fuentes Rodríguez, bajo el título “Nuevos retos en sintaxis del discurso” (págs. 35-55), plantea la constitución de una sintaxis del discurso que permita establecer categorías y estructuras para explicar e integrar elementos que funcionan en un nivel supraoracional. La doctora Ruiz Yamuza, con el título

---

2 Aunque nombramos a los autores de las ponencias debido a su importancia dentro de la obra, en el resto de apartados, a causa del gran número de autores y de nuestra intención de dar un trato igualitario a todos ellos, no facilitaremos el nombre de ningún otro.

“Aportaciones de las lenguas de corpus a una teoría de la gramaticalización o pragmaticalización de los marcadores discursivos”, presenta la pragmaticalización de algunos adverbios en determinadas lenguas de corpus<sup>3</sup> (griego clásico, castellano medieval o latín) y su establecimiento definitivo como marcadores del discurso. Cada tema corresponde a un ámbito particular, pero presentan un marco lo suficientemente amplio que sirve de presentación al resto de secciones de la obra.

La segunda parte del volumen se denomina “Estudios de morfosintaxis”, y se compone de siete trabajos. Este grupo da cuenta de varios fenómenos que muestran las repercusiones de los elementos descritos por diversas disciplinas en un nivel morfosintáctico. Así, encontramos trabajos que muestran relaciones entre sentidos pragmáticos y estructuras sintácticas, u otros que tratan de explicar la aparición u omisión de elementos gramaticales (pronombres, preposiciones...) por influencia de la semántica de ciertos verbos o por la variación de la lengua en un eje diatópico. Concretando en el aspecto morfológico, encontramos también un estudio sobre determinados usos del morfema verbal del pretérito imperfecto y otro sobre las dificultades de traducción de los morfemas derivativos de la *neolengua* (*newspeak*) inventada por G. Orwell en su obra 1984.

La tercera sección engloba trabajos bajo el epígrafe “Estudios de léxico-semántica”. Con doce artículos, es la sección más numerosa de todo el libro. Uno de los temas más destacados en esta sección es el tratamiento lexicográfico de determinadas palabras o locuciones en diccionarios tanto bilingües como monolingües, y se ofrecen propuestas de mejora para algunos fenómenos relacionados con este hecho. Otros temas considerados son, también, la comprobación del léxico disponible en un grupo de estudiantes, la generación de neologismos para designar nuevas realidades y el estudio de sus usos prácticos en la publicidad, o el análisis del léxico en documentación histórica. Desde el punto de vista semántico, encontramos un conjunto de estudios centrados en la comparación del significado de los refranes meteorológicos en las lenguas romances o la descripción del significado de las palabras a través de la Teoría del Lexicón Generativo.

El cuarto apartado, titulado “Estudios de lingüística histórica”, se desvía la atención de la lengua española como objeto de estudio, y recoge estudios centrados en otros sistemas lingüísticos. Los trabajos que aquí aparecen se centran en la descripción de un manuscrito inglés del siglo XV, el análisis de ciertos fonemas de una variante del arameo, el estudio de la expresión de la modalidad en textos sagrados hindúes escritos en sánscrito o de la expresión de la comunicación no verbal en la *Odisea* de Homero.

“Estudios de dialectología” constituye un quinto punto bastante breve. Se compone de un estudio fonético de una variedad septentrional del catalán, de un es-

---

<sup>3</sup> *Lengua de corpus* es una denominación que se asimila a la de *lengua muerta* o *clásica*. Se trata de aquellas lenguas que tienen un corpus cerrado, ya que, por no ser utilizadas en la actualidad, no puede haber nuevos registros que lo amplíen.

tudio de las causas históricas de la dialectalización del euskera y de una descripción del uso del pretérito perfecto compuesto en el español de Buenos Aires.

La sección seis se dedica a los “Estudios de pragmática y análisis del discurso”, y está compuesta por seis artículos. Aparecen descripciones de los sentidos pragmáticos de varios marcadores discursivos, así como el de ciertos patrones entonativos, tales como los silencios o aquellos que se relacionan con la ironía. También encontramos un artículo sobre el análisis de la conversación centrado en los turnos de inicio en un aula virtual de estudiantes de español no nativos. Finalmente, en relación al análisis del discurso, tenemos una reflexión sobre el estilo discursivo de los textos administrativos.

“Didáctica de la lengua y L2”, séptimo punto, constituye otra de las partes más amplias de la obra con nueve trabajos. Encontramos, por un lado, propuestas de mejora y actividades para optimizar la enseñanza de diversos aspectos gramaticales, como las perífrasis o los análisis sintácticos. Por otro lado, muchos de estos trabajos dan cuenta de carencias y problemas importantes en la enseñanza de una lengua extranjera, como el aprendizaje de los verbos de afección o la adquisición de herramientas lingüísticas para los cambios temáticos en el discurso. Otros temas de interés son el estudio de la disponibilidad léxica en un entorno de enseñanza de lengua extranjera o de enseñanza bilingüe.

El apartado ocho, “Estudios de sociolingüística”, presenta artículos de fenómenos muy variados. Concretamente, los dos tratados son la comprobación de la extensión del fenómeno del mantenimiento de la [-s] implosiva en algunas zonas dialectales de Canarias y el análisis de los usos de pretéritos simples y compuestos en inmigrantes dominicanos que viven en Madrid. Un tercer artículo se centra en una propuesta metodológica para la adquisición de datos sociolingüísticos en entornos urbanos.

El título de la sección ocho, “Estudios de psicolingüística”, respecto a otras secciones de la obra, introduce un ámbito de mayor amplitud que el que se muestra en los dos trabajos que constituyen esta sección. Esta consideración se debe a que los temas tratados se establecen, únicamente, desde la perspectiva de una psicolingüística aplicada, concretamente, la lingüística clínica. Ambos artículos se centran en dos problemas de dificultades en el dominio de competencias lingüísticas en niños con un implante coclear y en pacientes con alzhéimer. En el primer caso, se trata la adquisición de competencias gramaticales, y en el segundo, determinadas carencias pragmáticas.

Una vez dada cuenta de la variedad temática de la obra, podemos comprobar ciertos límites y virtudes de esta. Ciertamente, como dejamos apuntado anteriormente, tratar un amplio abanico de ámbitos lingüísticos diferentes supone ciertos desequilibrios en el tratamiento de los temas, y las secciones tienden a presentar un distinto grado de importancia, ya sea por la amplia o escasa extensión de los apartados, o ya sea por la poca unicidad en el objeto de estudio de los artículos que componen un mismo grupo. Sin embargo, este hecho supone también una gran ventaja, pues es

un libro que puede acoger a multitud de tipos de lectores y constituir un material bibliográfico fidedigno para conocer de forma generalizada las diferentes líneas de investigación que se desarrollan en la actualidad. Así pues, constituye una obra de referencia para conocer los nuevos movimientos investigadores en la ciencia lingüística.

Finalmente, queremos apuntar que el gran valor de la obra reside, bajo nuestro criterio, en el contacto intergeneracional entre las autoridades que introducen la obra y el resto de autores. De este modo, *Jóvenes aportaciones a la investigación lingüística* supone un diálogo que perpetúa el desarrollo de la actividad lingüística investigadora. Thomas S. Kuhn (2006) exponía que un factor clave en el progreso científico era la llegada de nuevas generaciones que se enfrentasen a los retos sin resolver que dejan las perspectivas anteriores. Según este autor, un cambio de paradigma científico (según las consideraciones de la epistemología) es un proceso continuo que se consigue tras la formación de nuevos científicos con un espíritu crítico ante los problemas que presentan los paradigmas actuales. También es necesario el contacto con otras disciplinas y ramas que ofrezcan nuevas visiones y herramientas ante problemas que un solo ámbito no puede resolver por sí mismo. De este modo, la obra que reseñamos supone ambos aspectos: un diálogo entre investigadores asentados y en formación, así como un lugar de encuentro entre estudiosos de diversos campos de la lingüística.

## Bibliografía

ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS, *La Asociación* [en línea], disponible en <<https://asociacionjoveneslinguistas.wordpress.com/la-asociacion/>> [consultado en noviembre de 2015].

KUHN, Thomas S. (2006 [1962]): *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.