

## RESEÑA

## DIDÁCTICA DE LA LINGÜÍSTICA GENERAL

Amorós Negre, Carla (2021). Barcelona: Octaedro, 202 páginas.

ISBN: 978-84-18819-56-8

TOMÁS LÓPEZ-SANTIAGO

University of Glasgow

Tomas.LopezSantiago@glasgow.ac.uk

En *Didáctica de la Lingüística General*, la Dra. Amorós Negre presenta un plan para la enseñanza de la asignatura de *Lingüística General* en las universidades españolas. Esta materia presenta múltiples desafíos en su planificación tras la transformación educativa que ha vivido el contexto universitario español con la transición al Espacio Europeo de Educación Superior. Basándose en su experiencia impartiendo esta asignatura en la Universidad de Salamanca, la autora presenta un proyecto de docencia de esta asignatura basado en el desarrollo de competencias que permitan al estudiantado reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje humano.



Carla Amorós Negre es profesora en la Universidad de Salamanca (USAL) y forma parte del Grupo para el Estudio de la Estructura y Variación del Español de investigación en la misma universidad. Ha publicado varios libros, entre otros *Norma y estandarización* (2008), *Las lenguas en la sociedad* (2014) o *La estandarización lingüística de los relativos en el mundo hispánico* (2018).

Cómo citar este artículo: López-Santiago, Tomás (2025). Reseña a Amorós Negre, Carla (2021), *Didáctica de la Lingüística General*. *Hesperia. Anuario de Filología Hispánica*, XXVIII-1, 187-190

Recibido: 28/08/2024, Aceptado: 29/05/2025

© Tomás López-Santiago



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY 4.0)

Esta obra presenta una estructura rigurosa y coherente y se organiza en torno a dos ejes principales. En primer lugar, en el primer capítulo, titulado “La enseñanza de la Lingüística General en la Universidad española” (pp. 11-36), se realiza un análisis exhaustivo de la situación actual de la enseñanza de la *Lingüística General* en las universidades españolas, identificando la necesidad de una planificación curricular específica que atienda al desarrollo de las competencias del estudiantado universitario y fomente el aprendizaje autónomo. A continuación, en un segundo capítulo del libro se desarrolla una propuesta didáctica innovadora y detallada que, a través de un enfoque integral, aborda los contenidos, la metodología y la evaluación de la asignatura. Esta propuesta responde a los desafíos planteados por la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y ofrece una guía práctica para docentes.

De este modo, la primera parte del trabajo se erige como una justificación fundacional para la segunda, que constituye el núcleo central de la obra: la propuesta didáctica. Esta se organiza en cuatro bloques y catorce unidades que comparten una estructura común. Cada unidad comienza con una introducción al tema, seguida de la especificación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación que permitirán valorar el grado de adquisición de los conocimientos por parte del alumnado. A continuación, se presenta el desarrollo metodológico de la unidad, incluyendo el desglose de los contenidos, la selección de las palabras clave y la propuesta de una bibliografía compuesta por lecturas obligatorias y materiales complementarios. El diseño de cada unidad concluye con una serie de actividades de síntesis que facilitan la evaluación de los aprendizajes.

El primer bloque, titulado “Introducción al estudio del lenguaje y las lenguas”, se divide en tres unidades. La primera de ellas, “El lenguaje y la ciencia lingüística: conceptos, teorías y disciplinas lingüísticas”, presenta un panorama amplio del campo de la lingüística, explorando tanto los enfoques internos, centrados en los procesos biológicos del lenguaje, como los externos, que analizan el lenguaje en su contexto social. En la segunda unidad, “El lenguaje como sistema de comunicación humano: la pragmática”, se profundiza en la dimensión pragmática del lenguaje, es decir, en su uso en contextos de interacción. La Dra. Amorós Negre sintetiza esta unidad de la siguiente manera:

Frente al reduccionismo que implicaría atender solo a la competencia lingüística o estructural para explicar el funcionamiento de la comunicación humana, se enfatiza la importancia de la competencia pragmática, sociocultural y estratégica en el intercambio comunicativo (p. 51).

Finalmente, la tercera unidad de este primer bloque, titulada “Las manifestaciones del lenguaje humano: medios primarios y secundarios”, explora la rica diversidad de formas en que se manifiesta la capacidad lingüística humana. La autora defiende la idea de que tanto las lenguas orales como las lenguas de signos son medios primarios de comunicación, al ser expresiones directas de la facultad lingüística. Sin embargo, destaca las diferencias entre ambas, así como la distinción entre estos medios primarios y los medios secundarios, como la escritura. (p. 57).

El segundo bloque, dedicado a “La dimensión biológico-cognitiva del lenguaje” (pp. 63-87), profundiza en los aspectos internos del lenguaje humano a través de los avances recientes en neurolingüística y psicolingüística. Dividida en tres unidades, esta sección aborda, en primer lugar, el origen filogenético del lenguaje; a continuación, examina la relación entre lenguaje, cognición y cerebro; y, finalmente, se centra en los procesos de adquisición y aprendizaje del lenguaje. Este bloque trata de traer al estudiantado los mecanismos anatómicos y fisiológicos que facultan el lenguaje humano, las principales áreas cerebrales implicadas en los procesos comunicativos y los principales estudios que existen sobre la adquisición del lenguaje.

El tercer bloque, “La dimensión social del lenguaje: lengua, identidad y cultura” (pp. 89-131), aborda el lenguaje desde una perspectiva externa, analizando su relación con la sociedad, la identidad y la cultura. Dividida en tres unidades temáticas, “Las lenguas del mundo: unidad y diversidad”, “La variación lingüística. Dimensión sincrónica y diacrónica” y “Multilingüismo y lenguas en contacto”, esta sección explora la diversidad lingüística existente en el mundo, sus causas y consecuencias, así como su impacto en las comunidades humanas. Se analiza cómo la lengua refleja y moldea las identidades culturales y cómo los procesos de contacto entre lenguas dan lugar a fenómenos como el mestizaje lingüístico y la multiculturalidad.

El cuarto y último bloque de la propuesta didáctica se titula “La dimensión formal de las lenguas. Los niveles lingüísticos” (pp. 133-202), y se centra en el estudio de la gramática, entendida como el conjunto de reglas que gobiernan la estructura de las lenguas. Dividido en cinco unidades (“Fonética y fonología: los sonidos de las lenguas”, “Morfología: estructura y formación de palabras”, “Sintaxis: clases y estructuras oracionales”, “lexicología y lexicografía: el estudio del léxico” y “Semántica: la ciencia del significado”), este bloque aborda los niveles de análisis lingüístico tradicionales. Este apartado constituye una inmersión profunda en los sistemas de análisis formales de las lenguas y explora los principios y mecanismos que subyacen a la organización de los sistemas lingüísticos.

Por todo lo explicado, la presente obra constituye un valioso aporte al campo de la enseñanza de la *Lingüística General*. Su estructura clara, fundamentada en una bibliografía especializada y su diseño pedagógico cuidadosamente elaborado, la convierten en una herramienta indispensable para docentes universitarios, especialmente para aquellos que se inician en este trabajo. Al abordar de manera exhaustiva los principales conceptos y teorías de la lingüística, este libro no solo facilita la comprensión de los estudiantes, sino que también contribuye a actualizar y enriquecer los planes de estudio de esta disciplina en el ámbito universitario español. En conclusión, el trabajo de Carla Amorós Negre representa un significativo avance en la didáctica de la lingüística y se recomienda ampliamente a la comunidad académica como una referencia imprescindible para la enseñanza de la *Lingüística General* en el ámbito universitario.

## REFERENCIAS

- Amorós Negre, C. (2008). *Norma y estandarización*. Luso-Española de Ediciones.
- Amorós Negre, C. (2014). *Las lenguas en la sociedad*. Síntesis D.L.
- Amorós Negre, C. (2018). *La estandarización lingüística de los relativos en el mundo hispano: una aproximación empírica*. Iberoamericana/Vervuert.