

Riqueza del Paisaje Lingüístico en el aula

Richness of Linguistic Landscape in the classroom

El presente número monográfico **Riqueza del Paisaje Lingüístico en el aula / Richness of Linguistic Landscape in the Classroom** se centra en el análisis del paisaje lingüístico (PL) y su aplicación en contextos educativos como recurso pedagógico, con especial atención al llamado *Classroom Linguistic Landscape* (CLL) como herramienta didáctica significativa, fomentando aprendizajes activos, contextualizados y críticos. En la última década, el estudio del paisaje lingüístico ha dejado de estar circunscrito al análisis del espacio público para adentrarse con fuerza en el ámbito educativo. Este desplazamiento ha abierto nuevas posibilidades metodológicas para trabajar con el entorno textual y visual del aula, permitiendo que docentes y estudiantes interactúen con los signos lingüísticos que los rodean de manera reflexiva y creativa. Desde esta perspectiva, el PLA ya no se entiende como una mera expresión visual, sino como un espacio de aprendizaje vivo que promueve la observación lingüística, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias comunicativas y metalingüísticas.

Este volumen reúne trabajos que no solo reflejan dicha evolución, sino que también la impulsan mediante propuestas metodológicas innovadoras y enfoques comprometidos con la justicia lingüística y educativa. Lejos de concebir el PL como mero objeto de observación, los estudios presentados lo sitúan como herramienta crítica y transformadora, capaz de cuestionar ideologías lingüísticas, promover la agencia del alumnado y fomentar competencias comunicativas complejas en escenarios multilingües y multiculturales.

La diversidad de contextos geográficos, niveles educativos y enfoques metodológicos presentes en este monográfico refleja la riqueza del campo. Desde la revalorización de variedades dialectales y lenguas minorizadas hasta la integración del PL en dinámicas de aprendizaje basado en datos, pasando por experiencias de gamificación, análisis crítico del discurso y alfabetización multimodal, cada contribución ofrece nuevas vías para repensar la enseñanza de lenguas desde una mirada situada, crítica y creativa.

Se presentan propuestas pedagógicas concretas que aprovechan el potencial del paisaje lingüístico para abordar contenidos curriculares, fomentar la motivación del alumnado y fortalecer su autonomía. Las experiencias recogidas muestran cómo el PL puede adaptarse a distintos niveles y contextos educativos, desde la educación primaria hasta la formación universitaria, y cómo su integración favorece un aprendizaje significativo, anclado en la realidad social y lingüística del estudiantado.

A través de metodologías como el aprendizaje basado en datos, la gamificación, el trabajo colaborativo o la fotografía participativa, este volumen demuestra que el paisaje lingüístico es un recurso versátil y valioso para renovar las prácticas docentes. En conjunto, las contribuciones ofrecen una invitación a repensar el aula como un espacio dinámico y multilingüe, donde el entorno textual se convierte en punto de partida para construir conocimiento, reflexionar sobre la diversidad lingüística y formar ciudadanos críticos y comprometidos.

Natalia Martínez León, María Heredia Mantis y J. Alejandro Ángeles González

Editores invitados

Contenidos y orden del Monográfico**1. Centralidad de la agencia estudiantil**

Edina Krompák

Ana María Romera Manzanares

Raquel Navas

2. Convergencia metodológica mixta

Mercedes de la Torre García, Carmen Fernández Juncal

Lidia Bellido Barea

3. Dimensión crítica y decolonial

Abdul Awal

Marta Rodríguez Manzano

Natalia Martínez León, María Heredia Mantis, José Alejandro Ángeles González

4. Transferencia pedagógica

Manuel Macías Borrego

Narciso Miguel Contreras Izquierdo

Manuel Cabello Pino

Revisores invitados (por orden alfabético nombre)Carmen Fernández Juncal, USAL *cjuncal@usal.es*Clara Molina, U. Madrid *clara.molina@uam.es*Daniel M. Saez, UGR *dmsaezrivera@ugr.es*Diana Esteba Ramos, U. Málaga *desteba@uma.es*Francisco Molina Díaz, U. Pablo Olavide *fmoldia@upo.es*José Alejandro Ángeles González, USEBEQ *aangeles@usebeq.edu.mx*Manuel Cabello Pino, U. Huelva *manuel.cabello@dfesp.uhu.es*María Heredia Mantis, U. Granada *herediamantis@ugr.es*M Victoria Galloso Camacho, U. Huelva *vgalloso@dfesp.uhu.es*Mercedes de la Torre García, U. Pablo Olavide *mtorgar@upo.es*Natalia Martínez León, U. Granada *nataliaml@ugr.es*Roberto Cuadros, U. Sevilla *rcuadros@us.es*