
***Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los
estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia***

***Approach to homophobia from the perspective of the Social
Education students at the University of Murcia***

Recibido el 10 de noviembre 2011

Aprobado el 22 de marzo de 2012

Francisca José Serrano Pastor¹

Universidad de Murcia.

fjserran@um.es

Antonia Gómez García

Universidad de Murcia.

antonia.gomez@um.es

Laura María Amat Muñoz

Universidad de Murcia.

lauramaria.amat@um.es

Alexandra López Gomis

Universidad de Murcia.

alexandra.lopez1@um.es

Resumen: En este trabajo presentamos un estudio en el que tratamos de hacer una aproximación a las creencias homófobas que manifiestan los jóvenes universitarios de la titulación de Educación Social de la Universidad de Murcia. Se ha utilizado un cuestionario semiestructurado que hemos elaborado recogiendo las diferentes dimensiones que pueden estar en la base de la conceptualización de las actitudes y creencias homófobas. El análisis de los resultados que hemos obtenido nos aporta unas interesantes conclusiones que enriquecen nuevos enfoques para una educación inclusiva, a pesar de que los mismos se centren únicamente en los estudiantes de Educación Social, por encontrarse esta investigación en la fase correspondiente al estudio piloto. No cabe duda, que los futuros profesionales de la educación son la principal herramienta para hacer efectiva una educación inclusiva para todos. Los

¹ Francisca José Serrano Pastor es Profesora Titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia (fjserran@um.es).

centros educativos, como espacios de socialización, deben brindar la posibilidad de hacer de la homosexualidad una oportunidad para la aceptación de la diversidad en una sociedad plural, cambiante y democrática como la nuestra.

Palabras Clave: Homofobia; Homosexualidad; Educación Inclusiva; Universidad; Educación Social.

Abstract: The present study focuses on the homophobic beliefs manifested by university students of Social Education at the University of Murcia. In this research, the authors use a semi structured questionnaire containing the different dimensions that underlie the conceptualization of homophobic attitudes and beliefs. Despite having focused exclusively on Social Education students in this phase of the pilot study, the analysis of the results obtained provide readers with interesting new findings that can enhance approaches to inclusive education. There is no doubt that the education professionals of the future are the way forward for ensuring effective inclusive education for all. Schools as social spaces, should strive to make homosexuality an opportunity for the acceptance of diversity in a pluralistic, democratic and changing society such as ours.

Keywords: Homophobia; Homosexuality; Inclusive Education; University Social Education.

Homosexualidad y homofobia en nuestra sociedad

El Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea (2006), apuestan por una educación inclusiva en la que diversidad social y personal sea un paradigma que enriquezca el proceso educativo dentro y fuera de la escuela a lo largo de la vida. Es por ello, por lo que se pretende contribuir al desarrollo de una formación de calidad que vele para que ésta sea adquirida por todas aquellas personas que tengan una situación de desventaja en materia de educación como consecuencia de sus circunstancias sociales, económicas, culturales y personales.

Estas recomendaciones de la Unión Europea fueron recogidas por el gobierno en el III Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España para el 2005-2006, incluyendo por primera y única ocasión de forma explícita al colectivo de gays y lesbianas; el Plan establece como uno de sus principales objetivos y metas clave:

Asegurar la igualdad de oportunidades y luchar contra la discriminación, propiciar el reconocimiento cultural y la participación social, siguiendo las estrategias europeas correspondientes, específicamente de las mujeres, inmigrantes, minorías étnicas, personas con discapacidad, personas que ejercen la prostitución, personas drogodependientes, personas con VIH/SIDA, homosexuales, transexuales y otras personas o grupos (pág. 21).

Es en esta fecha cuando el gobierno español aprueba el matrimonio homosexual, lo que supuso un importante logro institucional que redundó en la adquisición de otros derechos civiles fundamentales. Con estos logros puede percibirse que la homosexualidad se ha instaurado con normalidad y naturalidad en nuestro entorno. Sin embargo, esta normalidad/naturalidad sólo es aparente, ya que aún no se ha producido el cambio necesario en nuestra cultura e ideología que reconozca la identidad homosexual, al igual que la heterosexual, como un espacio presente en nuestra sociedad con plenos derechos (BORRILLO, 2001; HERNÁNDEZ y AGUILERA, 2007). En una sociedad democrática como la nuestra, todavía no han calado cultural e ideológicamente otras opciones diferentes a la heterosexual y otras familias distintas a la patriarcal. Nuestra sociedad, lamentablemente aún es heterosexista, patriarcal y homófoba (COLINA, 2009; FERNÁNDEZ, 2008; MAROTO, 2006); tan homófoba que, en ocasiones, evitamos pronunciarnos sobre la homosexualidad, respaldándonos en consideraciones éticas o en nuestro derecho de objeción de conciencia (GÓMEZ, 2007; PEINADO, 2007, 2009; QUILES *et al.*, 2003).

Una sociedad que rechaza o discrimina a las personas homosexuales -esto es, homófoba²-, está denegándoles el acceso a derechos y oportunidades de desarrollo

² Para GARCÍA VILLANOVA y FERNÁNDEZ JAMBRINA (1997: 2) *la homofobia es un temor irracional a ser gay, lesbiana o bisexual, pero también a tener contacto con personas con esta orientación sexual, de cualquier tipo o bajo cualquier*

humano. Como afirma GUZMÁN (1993) citada por MAROTO (2006: 24), existen diversas formas de discriminación:

Se tiene la idea de que sólo discrimina quien trata diferente a quienes son iguales, pero también discrimina quien trata igual a quienes son diferentes. No sólo discrimina quien tiene la intención de hacerlo, sino aquellos que sin pretenderlo realizan acciones con efectos discriminatorios, que, por lo general, se trata de expresiones inconscientes fundadas en prejuicios, mitos y estereotipos que llevan a un trato opresivo, desigual e injusto de una persona o grupo en razón de su identidad.

Aunque sea inconsciente y en determinados ámbitos, el ejercicio de la negación social a que determinadas minorías sexuales tengan la posibilidad de acceso a los derechos y a las oportunidades de su desarrollo humano implica, así mismo, el no reconocimiento de un espacio en el sistema educativo para la consideración de la identidad homosexual y la toma de conciencia de prácticas, valores, actitudes y creencias homófobas.

Aprobado el matrimonio homosexual en nuestro país, el colectivo de homosexuales albergó muchas esperanzas en la asignatura de Educación para la Ciudadanía que empezaría a impartirse durante el curso 2007-2008 en las escuelas, como un espacio curricular en el que trabajar por el reconocimiento de sus derechos en el seno de la comunidad; sin embargo, las críticas que se suscitaron en torno a los contenidos de esta asignatura mantienen hoy por hoy el debate abierto (PEINADO, 2007, 2009)³.

forma, e igualmente a sentir algún rasgo de la homosexualidad en uno mismo [...] La homofobia se desarrolla por los mismos mecanismos tanto en la población homosexual como en la heterosexual. No es únicamente un problema que ocurre en las relaciones de los heterosexuales con los homosexuales. Tampoco de estos últimos consigo mismos y con su grupo de referencia, sino que además es un problema de los heterosexuales entre sí y de cada uno para consigo mismo, que puede afectar profundamente a las relaciones con las personas tanto del mismo sexo como del otro sexo. En este sentido también se pronuncia NERMAN (2010).

³ Nos parece especialmente interesante el análisis comparativo que realiza Matilde PEINADO entre las críticas surgidas sobre los contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, y los que se reflejan en los libros de texto como escenarios desde los cuales se puede profundizar en el trasfondo ideológico y cultural que está en la base del debate.

La escuela como un espacio de reconocimiento de la identidad homosexual

La educación es un derecho fundamental que, necesariamente, debe constituirse en el principal mecanismo que permita el desarrollo y formación de la persona con una ciudadanía activa en una sociedad democrática, plural y en continuo cambio; además, este objetivo debe trabajarse respetando las opciones personales que la alumna y el alumno vaya tomando a lo largo de su ciclo vital. No obstante, *no todos los individuos, por el mero hecho de tener acceso a la educación, tienen la posibilidad de disfrutar del espacio educativo para forjar libremente su personalidad. Éste es el caso de los y las estudiantes con sexualidad no normativa* (PULECIO, 2009: 30).

La escuela como uno de los primeros contextos de socialización, en la que los seres humanos nos enfrentamos a la vida y establecemos nuevas relaciones afectivas con personas no vinculadas directamente a la familia o al entorno más próximo, se torna en un espacio de expansión de nuestros prejuicios, rechazos y comportamientos discriminatorios; en ocasiones, incluso a manos de los propios educadores o de otros agentes de la comunidad educativa. Es en estos últimos casos, cuando la discriminación se expresa con más fuerza⁴ (PICHARDO, CASTAÑÓN, MARTÍN Y ROMERO, 2005).

La educación que vivimos en la familia y en la escuela, puede fomentar la homofobia, pero también es esta educación la que pensamos que puede constituirse en una de las mejores y más eficaces estrategias para ir instaurando progresivamente y de forma natural el reconocimiento de la homosexualidad en nuestra sociedad, produciéndose la necesaria transformación social en nuestra cultura y en nuestra ideología (GODOY, 2002; MAROTO, 2009; PEINADO, 2007; PLATERO 2007, 2008; PULECIO, 2009). La educación debe velar por hacer de las diferencias de orientación sexual una estrategia para la inclusión, el reconocimiento y la eliminación de cualquier manifestación homófoba:

La escuela necesita abordar tanto los distintos roles de mujeres y hombres en la sociedad, como la educación sexual en general y la diversidad sexual en concreto. Actualmente, no encontramos en el currículum referencias a la sexualidad, no hablamos de lesbianismo, homosexualidad, bisexualidad, ni transexualidad. Al no hacerlo estamos transmitiendo que es un tema tabú, que no es tan importante como otros que sí se enseñan en la escuela, y que los valores asociados a los hombres y la heterosexualidad son los dominantes, hasta el punto que parecen neutrales (PLATERO, 2007: 9).

Estamos apostando por una educación abierta para todos, esto es, por una educación inclusiva en la que todos los niños y niñas de una determinada comunidad

⁴ La discriminación puede manifestarse mediante expresiones verbales de carácter negativo hacia los homosexuales hasta comportamientos violentos, que incluso comportan agresiones físicas (GARCÍA VILLANOVA y FERNÁNDEZ JAMBRINA, 1997; GÓMEZ, 2007; PLATERO, 2007; PULECIO, 2009).

aprendan en convivencia independientemente de sus características personales, sociales, ideológicas o culturales. Una educación inclusiva que, por un lado, se base en una actitud de respeto profundo por las diferencias y comprometida con hacer de ellas una oportunidad para el aprendizaje y su desarrollo (ECHEITA Y SANDOVAL, 2002); y por otro, permita a todo alumno y alumna adquirir un aprendizaje profundo, entendiendo por tal la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive (Calvo DE MORA, 2006). PARA LAORDEN, PRADO Y ROYO (2006: 81) la educación inclusiva parte del principio de que ésta debe ir más allá de la escuela, afectando a la comunidad en su conjunto, *es mucho más que las actividades que se realizan en las aulas y en ella están implicados todos los agentes sociales dentro y fuera de la escuela (familias, barrio, medios de comunicación...)*.

Existen en España algunas experiencias muy interesantes de educación inclusiva que, al menos, podrían servir para definir las directrices mínimas de un proyecto educativo inclusivo donde las diferentes orientaciones sexuales tuvieran cabida. De todas estas experiencias, la que nos parece más relevante es el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CREA), elaborado por el Centro de Investigación Social y Educativa de la Universidad de Barcelona. Este Proyecto que va dirigido a centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, está basado en el *aprendizaje dialógico* al que ya hemos hecho referencia: reorganizar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, el barrio o el pueblo, mediante el diálogo; en palabras de FLECHA Y PUIGVERT (2002: 1) *el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos* (2011)⁵. Desde este planteamiento, se seguirían además las recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea (2006), sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente que, en el contexto de una educación afectivo-sexual abierta para todos, se podrían trabajar desde transdisciplinariedad las competencias lingüística, cívica y social.

Las creencias homófobas desde la perspectiva de estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia

Los resultados que mostramos en las líneas siguientes forman parte de otros más globales que estamos obteniendo del alumnado de diversas titulaciones vinculadas a la educación. Aunque parciales, estos resultados nos parecen especialmente interesantes por haber sido obtenidos de los futuros educadores sociales, profesionales

⁵ En la dirección <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique8> (1996-2011), *Educación en valores. Educación para el desarrollo*, de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), Education Internacional y FETE-UGT a través de Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), encontramos algunos recursos muy interesantes para la puesta en marcha de programas afectivo sexuales que se están llevando a cabo en diferentes comunidades autónomas de nuestro país, y que podrían contemplarse en un Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Entre este material se existe información y nos permite llegar al enlace del proyecto italiano *Schoolmates* contra el bullying homófono en la escuela, financiado por la Comisión Europea y el programa Dapne II.

muy importantes para hacer realidad cualquier proyecto de educación inclusiva por su carácter dialógico.

¿Cómo hemos recogido la información?

La recogida de información la hemos realizado mediante un cuestionario semiestructurado, cuya elaboración se ha basado tanto en las directrices que los expertos en metodología sugieren para ello⁶, como en la revisión de las fuentes teóricas e investigaciones en esta línea de trabajo⁷. El cuestionario consta de un total de 49 preguntas, las cuales hacen referencia a las siguientes dimensiones: *características personales y académicas, experiencias sobre el conocimiento de la homosexualidad, creencias homófobas* (concepción de la homosexualidad, comportamiento sexual, trabajo, familia, educación y socialización) y *estrategias educativas para prevenir la homofobia*.

El cuestionario ha sido aplicado siguiendo las mismas instrucciones por parte del equipo de investigación en media hora de clase por grupo, que gentilmente nos han cedido los profesores implicados. Su cumplimentación ha sido voluntaria, al tiempo que se les ha garantizado el anonimato y la confidencialidad de los resultados. En este sentido comentar que tan sólo un alumno no ha querido colaborar.

¿De quiénes hemos recogido la información?

El conjunto de estudiantes que ha cumplimentado el cuestionario lo forma un total de 213, de los cuales un 85,4% son chicas y un 14,6% chicos; cuyas edades oscilan entre los 18 y los 44 años, con una edad media de 21,8 años (Desv. típ.= 4,38) (Tabla 1). Más de un 86% se encuentra soltero, un 4,2% casado, un 0,5% separado o divorciado y un 9% convive con su pareja. Por curso, los estudiantes se distribuyen según se plasma en la Tabla 1.

Tabla 1. Edad de los estudiantes y curso que realizan

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Curso	Frecuencia	Porcentaje
18 a 25 años	189	88,7	1º	75	35,2
26 a 35 años	19	8,9	2º	84	39,4
36 a 44 años	5	2,3	3º	54	25,4
Total	213	100,0	Total	213	100,0

⁶ Para la elaboración del cuestionario nos hemos basado en las recomendaciones que hacen autores tales como CASAS, GARCÍA y GONZÁLEZ (2006); DEL RINCÓN, ARNAL, LATORRE y SANS (1995); GILLHAM (2000); GÓMEZ (1990); OPENHEIM (1994); RUIZ, IZQUIERDO y PIÑERA (1998); SERRANO PASTOR (2008); VISAUTA (1989).

⁷ Entre estas fuentes e investigaciones, destacamos las realizadas por BAILE (2007); ESPAÑA (2001); FACCIOLI y RIBEIRO (2003); GARCÍA VILLANOVA (1997); GISMERO, BEN-BOUCHHTA y SAN MIGUEL (2008); GODOY (2002); GRANADOS, TORRES y DELGADO (2009); MEANA (2009); SERRANO, CASELLES y HERNÁNDEZ (2003); SORIANO (1995).

¿Cuáles son las propias concepciones que manifiestan los estudiantes sobre determinados comportamientos, estereotipos, temores, actitudes y creencias en torno a la homosexualidad?

Para un 98,6% de los estudiantes de Educación Social ser homosexual o tener sentimientos homosexuales es normal, y que las relaciones homosexuales son igual de satisfactorias que las relaciones heterosexuales (88,9%). Ser homosexual, es para un 31,8% la persona, tanto que lo manifiesta abiertamente, como la que tiene pensamientos homosexuales; no está de acuerdo con ello un 68,2%. Algunos de ellos comentan que los pensamientos homosexuales pueden formar parte de las fantasías sexuales de cualquier heterosexual.

Prácticamente ocho de cada diez alumnos está en desacuerdo en considerar que es la persona la que elige por sí misma su orientación sexual; esto es, según esta proporción, nadie nace homosexual o heterosexual (78,1%) –un 21,9% si lo cree así. Si bien la gran mayoría de estudiantes muestra su desacuerdo en pensar que hay dos clases de personas homosexuales, por causa natural y por vicio (88,7%), existe un 11,3% que está de acuerdo con esta afirmación.

Prácticamente todos los estudiantes, un 99,1%, manifiesta su total desacuerdo en considerar la homosexualidad como una enfermedad mental; así como que las personas con esta orientación sexual deban ir al psicólogo/psiquiatra para que se conviertan en heterosexuales. Aunque sea poco significativa su presencia, aún existen alumnos que se posicionen en todo lo contrario: uno de cada cien alumnos cree que la homosexualidad es una enfermedad mental y que quien la “padece” debe acudir al psiquiatra o al psicólogo para “curarse”.

Respecto a las “causas” de la homosexualidad, los encuestados descartan de sus creencias por un lado, que ésta se deba a una inadecuada crianza o a problemas familiares (99,5%), y por otro, a la imposibilidad de mantener relaciones socioafectivas con personas de diferente sexo al suyo (96,7%).

Un 34,4% de los estudiantes está de acuerdo en considerar que la homosexualidad, en estos momentos, se encuentra de moda. Algunos de estos estudiantes matizan que a ello contribuye, en gran medida, el éxito de audiencia de ciertos programas televisivos etiquetados como telebasura. Tales programas, bien a través de sus temas o de sus protagonistas, están vertiendo una imagen de las personas homosexuales con un estilo de vida deseable socialmente o muy popular. Lo lamentable, afirman, es que la imagen que dan en muchos casos de las personas homosexuales, responda a estereotipos alejados de la realidad, que no están haciendo ningún bien al colectivo homosexual.

A pesar de esta “moda” percibida por algunos de nuestros estudiantes, éstos se hayan divididos al mostrar su grado de acuerdo respecto a si, actualmente, las personas homosexuales se sienten en libertad de mostrar abiertamente su condición sexual: un 51% estima que no, y el resto que sí. En su opinión, otra cosa diferente es que lo hagan. Por ello, solamente un 3,3% cree que, hoy por hoy, los jóvenes homosexuales declaran abiertamente su homosexualidad, mientras que un 96,7% piensa lo contrario; sin embargo, el espacio de la amistad entre ellos facilita que los chicos y chicas homosexuales reafirmen explícitamente su orientación sexual.

Todos los estudiantes encuestados, muestran su desacuerdo en considerar que las personas homosexuales deban expresar sus sentimientos en privado; para ellos, la expresión de tales sentimientos en público no daña la imagen de la sociedad en la que viven.

Siete de cada diez alumnas y alumnos perciben que las personas homosexuales no están integradas socialmente. Pero las valoraciones que hacen sobre ellos mismos, distan mucho de lo que perciben de la sociedad. El alumnado de Educación Social se muestra unánimemente en desacuerdo en considerar la homosexualidad como un mal social que debiera ser erradicado; al igual que un 98,6% disiente en estimar a las personas homosexuales como ciudadanos de segunda categoría; este mismo porcentaje piensa que éstas deben tener los mismos derechos que el resto de personas con otras orientaciones sexuales.

La realidad homosexual es bien conocida por casi un 74% de los estudiantes, ya que sólo un 26% manifiesta no tener una auténtica amistad con una persona homosexual. Más de un 98% de los alumnos cree que no es cierto que los homosexuales traten de seducirte si mantienes una amistad con ellos, ni que tengas que evitar el contacto físico y dormir o ducharte con ellos por sentirse acosados o violentados. Nueve de cada diez estudiantes no están de acuerdo en que a las personas homosexuales les obsesione el sexo más que a las heterosexuales, al igual que no lo están con la creencia de que aquéllas se exciten con todas las personas de su mismo sexo.

Prácticamente la totalidad del alumnado (98,6%) discrepa en que tenga que comportarse de forma diferente ante una persona homosexual; si bien dos de cada diez crea que si te juntas con ellas, las demás juzgarán y opinarán que eres una de ellas.

Un 77% de los estudiantes no piensa que a las personas homosexuales se las distinga con facilidad; el 23% si lo cree, en muchos casos por su apariencia afeminada o masculinizada. En cualquier caso, un 13% de este grupo reducido de estudiantes opina que no siempre el hombre afeminado o la mujer masculinizada son homosexuales. Al igual que con este estereotipo, nueve de cada diez alumnos no están de acuerdo con este otro: los niños que juegan con muñecas son mariquitas, las niñas que juegan al fútbol marimachos. Algo menor es la proporción de quienes niegan que, en las

relaciones de pareja homosexuales, una persona asuma el rol de hombre y la otra de mujer (79,9%).

Los estudiantes de Educación Social aceptan con normalidad la nueva arquitectura familiar generada con el matrimonio homosexual y su rol como madres y padres. Prácticamente la totalidad de los estudiantes está en desacuerdo en que: las personas homosexuales nunca serán felices porque no pueden formar una auténtica familia (95,3%), las relaciones homosexuales no deberían producirse porque no están orientadas a la procreación (98,1%), las personas homosexuales no deberían ser padres o madres (95,8%), y los hijos e hijas de homosexuales también se vuelven homosexuales (98,6%). Por último, un 87,3% no cree que los matrimonios homosexuales estén destruyendo a la familia tradicional (87,3%); por el contrario están enriqueciéndola conviviendo en una sociedad democrática con otras estructuras y dinámicas familiares alternativas.

Prácticamente la mitad de los estudiantes estima que está de acuerdo en que la homosexualidad limita las posibilidades de encontrar un empleo (46,7%); sin embargo, nueve de cada diez alumnos consideran que están en desacuerdo en que las personas homosexuales se encuentran mejor dotadas para ejercer profesiones artísticas (92,9%), a pesar de los medios de comunicación nos transmitan esta imagen de ellas. Por otra parte, la totalidad del alumnado discrepa en que los homosexuales no deban tener un trabajo de responsabilidad; como cualquier persona, son capaces de ello.

Ocho de cada diez estudiantes de Educación Social perciben que la integración escolar de los niños y jóvenes con una orientación sexual no normativa continúa siendo problemática en la actualidad. Casi la totalidad (99,5%) muestra su desacuerdo en pensar que las personas homosexuales no deberían dedicarse profesionalmente a la educación, al igual que consideran que un educador o educadora homosexual no es un mal ejemplo para el alumnado, aunque éste sea de corta edad (98,6%); incluso, van más allá al opinar que los educadores homosexuales pueden enriquecer a los alumnos y alumnas en multitud de valores y actitudes positivas (90,0%). En cuanto a la afirmación de si los educadores homosexuales pueden contribuir a que la homofobia se exprese y reproduzca con más fuerza en el ámbito educativo, ocho de cada diez estudiantes encuestados se posicionan en desacuerdo. Del mismo modo, un 97,2% no cree en absoluto que la divulgación de información positiva sobre la homosexualidad incite a que las personas opten por esta orientación sexual.

Muchos estudiantes, con unas u otras propuestas, apuntan la necesidad de una formación afectivo-sexual, donde la diversidad sexual sea trabajada de manera normalizada o natural. Las propuestas más interesantes que hacen los alumnos de Educación Social para desarrollar en los centros de educación infantil, primaria y secundaria a nivel formal con toda la comunidad educativa son:

-
- Talleres de sensibilización sobre la educación sexual, en las que se informe sobre la diversidad sexual (83%).
 - Charlas, debates, mesas redondas y actividades similares en las que se de a conocer la identidad homosexual (80,2%).
 - Elaborar y difundir material para una educación afectiva-sexual, en la que las orientaciones sexuales minoritarias tengan el mismo peso que la heterosexual (59%).
 - Trabajar por el desarrollo de un lenguaje inclusivo, no discriminatorio, para hacer referencia a la diversidad sexual (51,4%).
 - Tratar la homofobia desde la perspectiva de la transdisciplinariedad integrándola en el desarrollo de otros contenidos curriculares como la educación para la paz, la educación en valores, la educación para la ciudadanía, la educación para la convivencia, educación para la tolerancia, etc. (27,8%).
 - Asesoramiento a madres y padres de alumnos con una sexualidad no normalizada (11,7%).
 - Desarrollar actividades en las que las propias personas homosexuales relaten sus experiencias vitales (2,6%).

A modo de conclusión. Propuestas de mejora

A excepción de una presencia escasamente significativa (dos de cada cien, aproximadamente), los resultados nos muestran que, en general, los estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia, no sólo tienen los conocimientos suficientes sobre la diversidad sexual, sino también los valores, actitudes, creencias... necesarios para poder desarrollar en un futuro próximo el trabajo práctico que haga posible una educación afectivo-sexual en los centros educativos, desde un planteamiento inclusivo. Estos resultados muestran una evolución muy positiva con respecto a los que hallamos en el estudio realizado durante el curso 2002/03 (SERRANO, CASELLES Y HERNÁNDEZ, 2003).

No sólo es conveniente enriquecer estos resultados con los que nos aporten los estudiantes del resto de titulaciones vinculadas a la educación, haciendo comparaciones entre ellos. Sería interesante contar con la opinión del profesorado y de las madres y padres de educación infantil, primaria y secundaria. Nos gustaría, además reflexionar y discutir estos resultados con una representación de los propios encuestados para enriquecerlos, y para mejorar el diseño del propio cuestionario, el cual nos proponemos, por otra parte, someterlo a un proceso de validación. También deberíamos profundizar en los análisis descriptivos realizados, aplicando otras técnicas descriptivas bivariadas y, por supuesto técnicas analíticas de carácter inferencial.

Referencias bibliográficas

BAILE AYENSA, J. I. *Estudiando la homosexualidad: teoría e investigación*, Ediciones Pirámide, Madrid, 2007.

BORRILLO, D. *Homofobia*, Bellaterra, Barcelona, 2001.

CALVO DE MORA, J. “Concepto y aplicación de la educación de la educación inclusiva”, *Educación social*, nº 32, 2006, págs. 107-117.

CASAS, J.; GARCÍA, J.; GONZÁLEZ, F. “Guía técnica para la construcción de cuestionarios”, *Odiseo*, nº 6, 2006. Extraído el 15 de enero de 2011, de http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

COLINA, C. “La homofobia: heterosexismo, masculinidad hegemónica y eclosión de la diversidad sexual”, *Razón y Palabra*, nº 67, 2009. Extraído el 18 de diciembre de 2010, de <http://www.razonypalabra.org.mx>

DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A.; SANS, A. *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*, Dykinson, Madrid, 1995.

ECHEITA, G.; SANDOVAL, M. “Educación inclusiva o educación sin inclusiones”, *Revista de Educación*, nº 327, 2002, págs. 31-48.

ESPAÑA, A.; GUERRERO, J. M.; FARRÉ, J.; CANELLA, S. “La homofobia en el medio universitario. Un estudio empírico”, *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiátrica de Enlace*, nº 57, 2001. Extraído el 15 de diciembre de 2010, de <http://www.editorialmedica.com/archivos/cuadernos/articul4cuadernumer57.pdf>

FACCIOLI, A. M.; RIBEIRO, C. “La educación sexual en lo cotidiano de la escuela”, *Educar*, nº 31, 2003, págs. 67-85.

FERNÁNDEZ BAJATIERRA, L. “Homofobia sin "taPPujos"”, *Cuadernos para el Diálogo*, nº 28, 2008, págs. 34-37.

FLECHA, R.; PUIGVERT, L. “Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa”, 2002. Extraído el 1 de marzo de 2011, de http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/pdf/flecha_puigvert_02.pdf

GARCÍA VILLANOVA, F.; FERNÁNDEZ JAMBRINA, L. (Coords.) *Investigación sobre las Actitudes hacia la Homosexualidad en la Población Adolescente Escolarizada de la Comunidad de Madrid*. COGAM (Colectivo de Lesbianas y Gays de Madrid), 1997. Extraído el 15 de febrero de 2011, de

http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Investigaci%C3%B3n%20sobre%20las%20actitudes%20hacia%20la%20homosexualidad.PDF

GILLHAN, B. *Developing a Questionnaire*, Continuum, Londres, 2000.

GISMERO GONZÁLEZ, E.; BEN-BOUCHHTA DEL VIEJO, S.; SAN MIGUEL FLORES, L. “Análisis de la homofobia en el entorno universitario madrileño”, *Miscelánea Comillas: Revista de Teología y Ciencias Humanas*, nº 66 (129), 2008, págs. 511-525.

GODOY, A. (Coord.) *Una aproximación a la homofobia desde la perspectiva de jóvenes gays y lesbianas de Madrid*, Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid, Madrid, 2002.

GÓMEZ, J. “Metodología de encuesta por muestreo”, *Metodología de la investigación en ciencias sociales*, J. Arnau, M. T. Anguera y J. Gómez (Coords.), Universidad de Murcia, Murcia, 1990, págs. 239-310.

GÓMEZ, M. M. “Violencia, homofobia y psicoanálisis: entre lo secreto y lo público”, *Revista de Estudios Sociales*, nº 28, 2007, págs. 72-85.

GRANADOS COSME, J. A.; TORRES CRUZ, C.; DELGADO SÁNCHEZ, G. “La vivencia del rechazo en homosexuales universitarios de la Ciudad de México y situaciones de riesgo para VIH/SIDA”, *Salud Pública de México*, nº 51 (6), 2009, págs. 482-489.

HERNÁNDEZ, C.; AGUILERA, E. “La homofobia desde el Estado y la sociedad, atenta contra los derechos humanos”, *ICEV Revista d'estudis de la violència*, 3, 2007. Extraído el 11 de diciembre de 2010, de <http://www.icev.cat>

LAORDEN, C.; PRADO, C.; ROYO, P. “Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos”, *Pulso*, nº 29, 2006, págs. 77-93.

MAROTO, A. L. *Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*, Siglo XXI de España Editores, Madrid, 2006.

MEANA PEÓN, R. “Por sentir distinto: adolescentes homosexuales ante la homofobia”, *Padres y madres*, nº 325, 2009, págs. 12-16.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL. *III Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2005-2006*, Aprobado por el Consejo de Ministros en su reunión de ocho de septiembre de 2005.

NEMAN DO NASCIMENTO, M. A. “Homofobia e homofobia interiorizada: produções subjetivas de controle heteronormativo?”, *Revista de Pensamento e Investigação Social*, nº 17, 2010, págs. 227-239.

OPPENHEIM, A.N. *Questionnaire Design, Interviewing and Attitude Management*, Continuum, Londres, 1994.

PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, *Diario Oficial de la Unión Europea de 30/12/2006*, págs. 10 -18.

PEINADO, M. “Educación para la ciudadanía. ¿Pensar la homosexualidad en clave educativa?”, *Revista de Antropología Experimental*, nº 7, 2007, págs. 185-204.

PEINADO, M. “En torno a la homosexualidad en Educación para la Ciudadanía”, *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, nº 8, 2009, págs. 67-73.

PICHARDO, J. I.; CASTAÑÓN, S.; MARTÍN, N.; ROMERO, M. “Vivencia de la homosexualidad y supervivencia a la homofobia en las aulas”, *Trabajo Social Hoy*, 46, 2005, págs. 61-106.

PLATERO MÉNDEZ, R. “¡¡Maricón el último!! Docentes que actuamos ante el acoso escolar”, *Revista d'Estudis de la Violència*, nº 3, 2007, págs. 1-14.

PLATERO MÉNDEZ, R. “La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico: algunas voces desde Rivas Vaciamadrid”, *Información Psicológica*, nº 94, 2008, págs. 71-83.

PULECIO, F. M. “Entre la discriminación y el reconocimiento: las minorías sexuales en materia de educación”, *Revista Via Iuris*, nº 7, 2009, págs. 29-41.

QUILES, M.-N.; BETANCOR, V.; RODRÍGUEZ, R.; RODRÍGUEZ, A.; COELLO, E. “La medida de la homofobia manifiesta y sutil”, *Psicobema*, nº 15 (2), 2003, págs. 197-204.

RUIZ, J.; IZQUIERDO, M.; PIÑERA, J. T. “El cuestionario estructurado como herramienta básica para la evaluación de las instituciones documentales”, 1998. Extraído el 20 de diciembre de 2010, de <http://fesabid98.florida-uni.es/Comunicaciones/j_ruizl/j_ruiz1.htm>

SERRANO PASTOR, F. J.; CASELLES, J. F.; HERNÁNDEZ, E. “Creencias y actitudes homófonas de los jóvenes universitarios de la Región de Murcia”, ponencia

presentada en las *III Jornada Estatales de Jóvenes contra la Homofobia*, Puerto Lumbreras, Murcia, España, 2003.

SERRANO PASTOR, F. J. “El cuestionario como instrumento de obtención de datos en la Investigación sobre Educación Matemática”, ponencia presentada al *Seminario Permanente sobre La Investigación en Didáctica de las Matemáticas*, Sociedad Extremeña de Educación Matemática Ventura Reyes Prósper y Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España, 2002.

SORIANO, E. S. “Estado actual de la investigación sobre la homofobia”, *Estudios de Psicología*, nº 54, 1995, págs. 59-72.

VISAUTA, B. *Técnicas de Investigación Social I: Recogida de datos*, PPU, Barcelona, 1989.

