

## El español en Egipto: perfil descriptivo de los estudiantes en el Instituto Cervantes de El Cairo

**José Ángel Tejero López**

Universidad Camilo José Cela

[Jangel.tejero@ucjc.edu](mailto:Jangel.tejero@ucjc.edu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3327-4318>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/josé-ángel-tejero-602ba01ba/>

**Biodata:** José Ángel es investigador predoctoral en la UCJC y profesor de español en el máster de ELE de esta universidad. Está certificado por el Instituto Cervantes; posee la certificación de examinador DELE en todos los niveles, preparador SIELE, formador de tutores AVE Global y el certificado DADIC. Recientemente ha sido lector de español MAEC-AECID en la Universidad de El Cairo y profesor en el Instituto Cervantes.

**Resumen:** El corpus del presente estudio pretende analizar las características de los estudiantes de español en el Instituto Cervantes de El Cairo y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española. A lo largo del trabajo, con el uso de un cuestionario como herramienta investigadora, se analizan diferentes particularidades referentes al perfil del alumnado meta. El objetivo central de la investigación es analizar las necesidades demandadas por los estudiantes, atendiendo así a aspectos sociológicos, educativos y metodológicos, con el fin de dar soporte a los profesionales que se dedican a la enseñanza en estos contextos. Finalmente, se presenta la prospectiva de estudio para proponer mejoras ante la situación detectada de cara al devenir.

**Palabras clave:** lengua española, ELE, análisis de necesidades, perfil descriptivo, Egipto.

Candil n. 23-2023, pp 83- 101

## Spanish in Egypt: Spanish students at Cervantes Institute in Cairo

**Abstract:** The corpus of this study aims to study the characteristic of Spanish language students at Instituto Cervantes in Cairo, as well as their relationship with the teaching-learning process. Throughout this paper, using a questionnaire as a research tool, the students interests' are investigated with the main purpose of showing a accurately students' profile. The main objectives learners needs are offered: personal, academic and methodological aspects have been examined. Finally, the prospective of study is presented in order to propose further improvements for Egyptian students in this context.

**Key words:** Spanish language, Spanish as a foreign language, needs analysis, descriptive profile, Egypt.

### 1. Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma español como lengua extranjera ha evolucionado mucho y ha sido estudiado desde diferentes perspectivas con el paso del tiempo. De hecho, actualmente se sigue investigando cada vez con mayor frecuencia. Detrás de los modelos tradicionales basados en el papel central del profesorado y el cumplimiento de los programas educativos, se encuentran las necesidades que demanda el alumnado meta, cada vez más partícipe de su propio autoaprendizaje. Por lo tanto, hoy por hoy, una de las prioridades es tener en cuenta el perfil del estudiantado con el que tratamos para, en primer lugar, descubrir las inquietudes de los aprendices y, en segundo, encauzar eficazmente los objetivos y actuaciones didácticas.

El análisis del alumnado resulta fundamental para cualquier docente de lenguas, ya que va a permitir una mayor especificación de los programas, contenidos, materiales y actividades que se aplican en el aula durante todo el

proceso académico. Castellanos declara que los cuestionarios pueden servir para obtener información sobre las necesidades de los estudiantes, además de facilitar la selección de contenidos y metodología a seguir (Castellanos, 2020, p. 30).

Por su parte, las necesidades de aprendizaje representan qué precisan los alumnos para aprender, las condiciones de la situación de aprendizaje, su conocimiento, el modelo por el cual aprenden, sus habilidades, estrategias cognitivas, los estilos de aprendizaje y la motivación para ello (Hutchinson y Waters, 1987, p. 62). Estas afirmaciones nos permiten reflexionar sobre la incidencia que puede tener el cuestionario en el proceso de aprendizaje de la lengua, ya que se puede obtener buena parte de información sobre el estado actual de conocimiento de los estudiantes y hasta dónde se pretende llegar.

Tras estas palabras preliminares, a lo largo del presente trabajo se presenta un análisis descriptivo mediante un cuestionario a los estudiantes del Instituto Cervantes de El Cairo. Los aspectos centrales de la investigación versan sobre el perfil sociológico y las perspectivas metodológicas que transcurren en los cursos de ELE de este centro. De la misma manera, se procura concienciar a instituciones implicadas y a todo el personal profesional especializado en la enseñanza del español, especialmente en el área geográfica egipcia y otros países de alrededores con centros educativos de similares particularidades.

Siguiendo este contexto, en primer lugar, el artículo comienza con una breve justificación del estado de la cuestión sobre la situación de la enseñanza de ELE en Egipto. Seguidamente, en segundo lugar, se trata desde una perspectiva metodológica todos los aspectos llevados a cabo en el estudio para, posteriormente, analizar los datos obtenidos desde una configuración descriptiva. Finalmente, en tercer y último lugar, se exponen las conclusiones y la prospectiva de estudio, pues, se pretende proponer desafíos que mejoren todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española, así como atender las necesidades manifestadas por el alumnado egipcio.

## 2. La enseñanza de español en Egipto

Son abundantes los trabajos que se pueden citar (Abdel El Azim, 2014; Abuelata, 2003; Gamal, 2012; Mohamed Abdel, 2021; Moratinos, 2006; Tena, 2002) y que versan sobre la importancia de la lengua española en Egipto. Al mismo tiempo, son escasas las investigaciones que le conceden el valor necesario a las opiniones del profesorado y alumnado de español. No obstante, los estudios mencionados aportan conocimientos de gran utilidad sobre la situación real de esta lengua en Egipto e igualmente contribuyen a manifestar algunos quehaceres de cara al futuro. El interés por el estudio de la lengua hispana en Egipto, como bien manifestó recientemente el antiguo director del Instituto Cervantes de El Cairo y Alejandría, no ha parado de crecer desde hace más de un siglo y tiene unas perspectivas de futuro muy grandes (Ruiz Sierra, 2021).

Las perspectivas de futuro son muy grandes puesto que, siendo Egipto el país culturalmente más influyente de todo el mundo árabe, es también el principal país para las traducciones: mucho de lo que de nuestra cultura española y latinoamericana se conoce en el mundo árabe pasa por la enorme incidencia e importancia de los traductores, los hispanistas y los profesores formados en estas universidades, con la colaboración del Instituto Cervantes (Ruiz Sierra, 2021, pp. 549).

Actualmente la enseñanza del español en Egipto está implantada tanto en universidades como en escuelas, públicas y privadas (Mohamed Abdel, 2021). El trabajo que se realiza desde el Instituto Cervantes de El Cairo por fomentar la enseñanza y aprendizaje del español en esta localidad es bastante notable y así lo demuestran sus números y constantes iniciativas académicas. Como bien se refleja en su web, sus orígenes se remontan a 1931, puesto que este centro heredó y continuó la senda de la Escuela Española de El Cairo, del Centro Cultural Hispánico y del Centro Cultural Español. En esa aspiración, el estudio que nos ocupa surge del interés por explorar el estado actual del idioma español en Egipto desde el contexto específico del centro cervantino en El Cairo. Por tanto, debemos tener en cuenta que se trata de un centro perteneciente a una organización pública

española con régimen de enseñanza no reglada y que está presente en 78 ciudades a lo largo de todos los continentes, según datos pertenecientes al año 2023.

Mohamed Abuelata en su trabajo *Un apunte sobre el español en Egipto (2003)* realizó hace dos décadas una encuesta a estudiantes universitarios de la Universidad de El Cairo en la que examinaba las razones de la elección de la carrera de Filología Hispánica. Algunos de los datos más importantes extraídos y que pueden servir como contrastiva de nuestra encuesta fueron los siguientes:

En cuanto a su elección de la carrera de Filología Hispánica: Un 37,25% contestó que su elección fue motivada por una razón instrumental, sobre todo por las posibilidades de trabajo en el sector turístico; un 29,4% tenía como objetivo viajar a España o a Hispanoamérica; un 17,6% quería trabajar como traductor; el 11,7% como profesor de lengua; y el 7,8% como diplomático. Otros contestaron que la elección fue casi por obligación, bien por la nota que habían sacado en el bachillerato (14,7%), bien por indicación de los padres (3,9%); amén de un 8,8%, que declaró que fue por recomendación de algún pariente o amigo que había hecho Hispánicas; y finalmente, un 1,96% de los encuestados manifestó que estudia el español porque le parece interesante (Abuelata, 2003).

### 3. Metodología del estudio

La iniciativa de esta investigación surge después de evidenciar, tras un año académico ejerciendo la docencia en la Universidad de El Cairo y el Instituto Cervantes de dicha localidad, la escasez de estudios que inciden sobre las características del perfil del alumnado egipcio como aprendiz de español.

La metodología que se ha llevado a cabo en el desarrollo de este estudio une dos perspectivas diferentes. Por un lado, se ha realizado una indagación bibliográfica sobre los estudios previos hasta el momento, además de una ejecución del registro de datos aportado por el personal académico y externo del Instituto Cervantes de El Cairo. Por otro lado, como eje central de la investigación, se ha obtenido la información requerida a través de un

cuestionario realizado a los estudiantes del centro y se ha contado con la opinión directa del alumnado durante las clases de español.

### **a. Objetivo**

El objetivo que se presenta en el presente trabajo y que se persigue durante el desarrollo del ensayo es: analizar el perfil de los estudiantes de español en Egipto y las opiniones del alumnado con relación al proceso de su aprendizaje de la lengua. El propósito del estudio, por tanto, persigue la identificación de las características individuales de cada estudiante, además de otras motivaciones, intereses y metas que posibiliten un proceso de enseñanza fundamentado en el alumnado.

Dado que existe un creciente interés por el idioma y la cultura hispánica en este país, nos cuestionamos como pregunta de investigación: ¿en qué medida se tienen en cuenta las opiniones y pensamientos de los aprendientes?

### **b. Materiales y recursos**

Para la elaboración de la encuesta se empleó la herramienta Microsoft Forms y se elaboraron 30 ítems (véase el Anexo I) que atienden a temas muy diversos de carácter cuantitativo y cualitativo: información personal, nivel de formación, metas de aprendizaje, destrezas lingüísticas o papel docente, entre otros. El instrumento de recogida de información diferencia dos secciones diferentes: 15 preguntas sobre el perfil sociológico y otras 15 sobre cuestiones de índole académica, con un tiempo estimado de realización de 8 minutos.

El cuestionario es multilingüe, pues, se les facilitó a los participantes la opción de responder en tres idiomas diferentes (español, inglés y árabe). Así, se pretendía no dificultar el proceso de colaboración y respondieron 63 encuestados en español (52%), 44 en inglés (36%) y 14 en árabe (12%).

Los aspectos tratados alternan cuestiones abiertas y cerradas de distinta índole que pretenden analizar, según las opiniones de los participantes, los siguientes elementos que consideramos relevantes para los centros de idiomas y para el profesorado de español.

- Perfil sociológico del alumnado tipo: edad, sexo, nacionalidad, profesión...
- Nivel de formación: dominio de la lengua española, curso actual, permanencia en el Instituto Cervantes, conocimiento de otros idiomas...
- Metas de aprendizaje: objetivos y motivaciones
- Destrezas lingüísticas
- Papel del profesorado y alumnado en el proceso de aprendizaje

### **c. Muestra**

El cuestionario completo se facilitó a todos los estudiantes de español del Instituto Cervantes de El Cairo durante los meses de abril, mayo y junio de 2022. En este espacio de tiempo se pretendía abarcar el mayor porcentaje de participación, ya que el periodo incluía los cursos de carácter extensivo e intensivos, siendo la duración de ocho y cuatro semanas respectivamente.

Inicialmente, durante los meses de febrero y marzo, se elaboró la encuesta en concordancia con los responsables académicos del centro. A lo largo de varias reuniones y observaciones de aula se confeccionó el cuestionario definitivo, puesto que con anterioridad se manejaban varios modelos pilotos. Una vez acordados en consistencia interna los contenidos necesarios, tipos de preguntas e ítems, se finalizó el documento incluyendo el consentimiento de conformidad a lo establecido en artículo 4 del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016.

Con precedencia a la aplicación colectiva del cuestionario con el alumnado, se ejecutó se explicó el procedimiento a seguir a todo el personal docente. El propio profesorado se encargó de suministrar el cuestionario a sus

**Candil n. 23-2023, pp 83- 101**

estudiantes y de ejercer como mediador a la hora de completarlo. Finalmente, se logró una muestra total de  $M=121$  que aporta representatividad y consistencia a la investigación.

Centrándonos en los aspectos de la muestra según el sexo, se contabilizan 85 mujeres (70%) frente a 36 hombres (30%). Los niveles analizados de la muestra están comprendidos A1 (acceso), A2 (inicial) y B1 (intermedio), según el Marco Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas y el Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC). Por tanto, según la estructura curricular del centro contextualizado (Figura 1), pueden analizarse respuestas de los siguientes niveles educativos: nivel acceso (a1.1, a1.2 y a1.3), nivel inicial (a2.1, a2.2, a2.3) y nivel intermedio (b1.1, b1.2, b1.3 y b1.4), con un potencial formativo de 400 horas y destacando sobre los demás el índice de participación en el nivel básico A2 (57.85%). No ha sido partícipe ningún alumno de los niveles: avanzado B2, superior C1 y maestría C2. De igual forma, tampoco han participado estudiantes de los cursos especiales, particulares y para empresas que ofrece este centro académico.



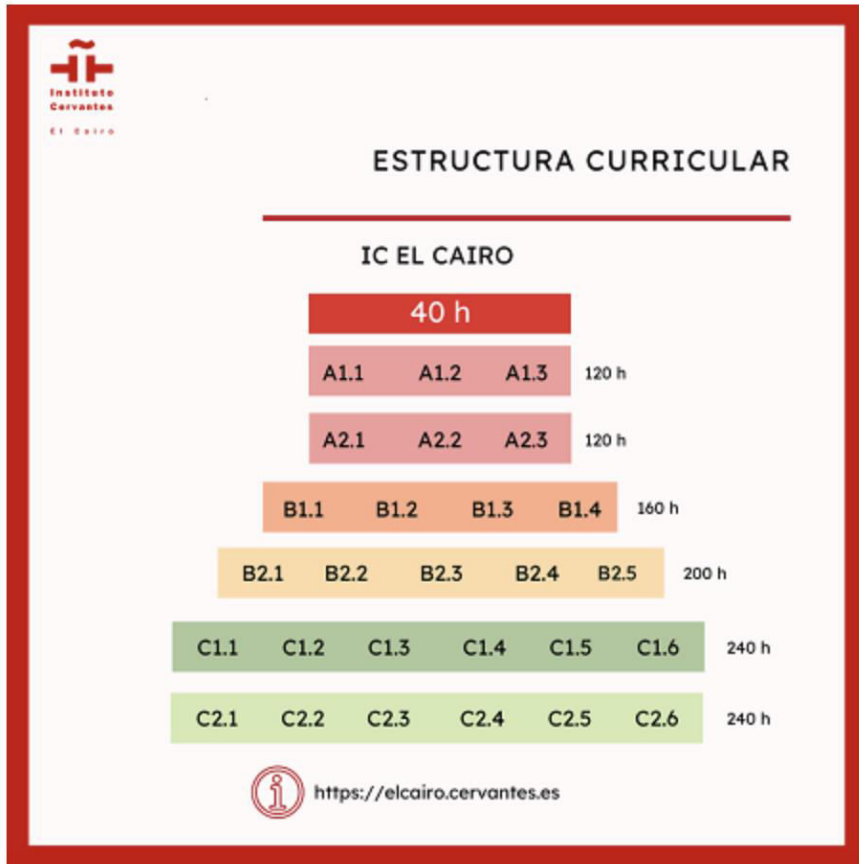


Figura 1. Estructura curricular de los cursos del Instituto Cervantes del Cairo

#### 4. Resultados

En este apartado se van a analizar y discutir los resultados derivados de la aplicación de la encuesta. En primer lugar, se esboza el perfil del alumnado del Instituto Cervantes de El Cairo en referencia con sus estándares sociológicos. En segundo lugar, se analizarán las cuestiones académicas y metodológicas que podrían tenerse en cuenta a la hora de dedicarnos a la enseñanza de español en este centro, u otros de similares características.

El estudiantado que normalmente acude al Instituto Cervantes de El Cairo suele seguir unos patrones homogéneos:

- Predomina el sexo femenino (70%) frente al masculino (30%)
- Una mayoría del alumnado oscila entre los 18 y 25 años (63%)
- Prevalecen los niveles iniciales, especialmente el A2 (58%)
- Con referencia a la modalidad de estudio, hay diversidad de opiniones y ligeramente se opta por el modelo presencial (55%)
- El 60% de los estudiantes encuestados lleva menos de 6 meses estudiando el idioma en este centro
- Casi en su totalidad, tienen un mínimo de competencia en inglés como L2 (97%). Es frecuente encontrar el dominio de otras lenguas, como francés, alemán o ruso, por ejemplo.
- En su ámbito académico y profesional, se aprecia una gran mayoría de estudiantes universitarios y de educación superior, además de profesionales dedicados al sector turístico y personal de atención al cliente.

A continuación, se van a describir las preferencias sobre diferentes aspectos académicos. Con relación a las destrezas comunicativas de la lengua (Figura 2), el alumnado analizado antepone realizar actividades de expresión e interacción escrita en su máximo exponente (69%), y no muestra tanta preferencia por las tareas de expresión escrita (34%). Las destrezas de comprensión se mantienen en posiciones intermedias, a pesar de que se opta por leer (65%) antes que escuchar (46%).

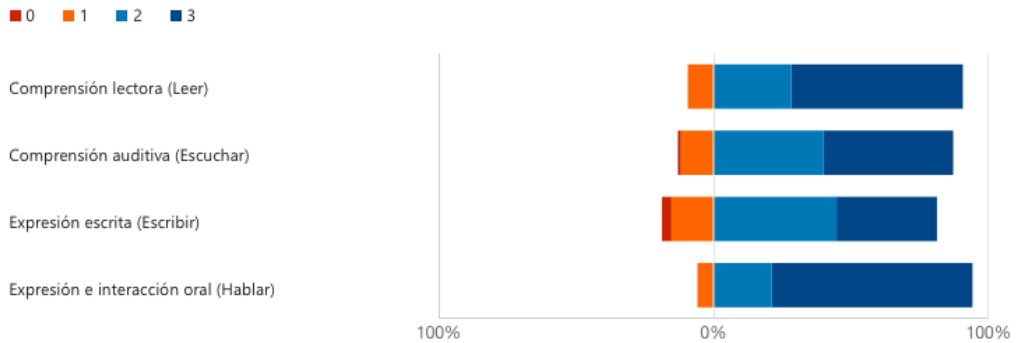


Figura 2. Preferencias del alumnado sobre las destrezas comunicativas

También se han analizado los intereses de los participantes con respecto a las formas de agrupación durante la ejecución de cualquier actividad en clase (Figura 3). La opción menos favorecida se le atribuye a las actividades de desarrollo individual, mientras que la opción predilecta se asocia con las dinámicas de toda la clase en conjunto con el docente.

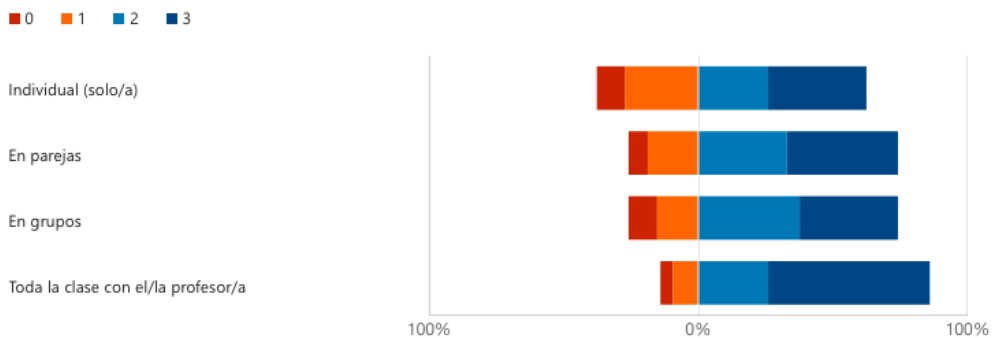


Figura 3. Preferencias del alumnado sobre las formas de agrupamiento

A continuación, se pueden tener en cuenta algunas de las preferencias de los usuarios encuestados sobre algunas cuestiones curriculares (Figura 4). Sabemos así que una parte consistente de los participantes prefiere realizar tareas fuera del aula (87%), pretende hacer pruebas orales (82%), y desea saber su calificación al finalizar el curso (93%). Los resultados referentes a

la realización de un examen final se encuentran algo más repartidos, aunque se continúa con un alto grado de predisposición: sí (68%); no (32%).



Figura 4. Preferencias del alumnado sobre cuestiones académicas

En base a una cuestión bastante sencilla (Figura 5) que suele estar presente en todas las primeras sesiones de una clase de lenguas extranjeras, se detecta que las razones por las que el alumnado egipcio estudia español pueden ser muy variada. Sin embargo, destacan tres afirmaciones por encima de las otras restantes: 1) para encontrar un buen trabajo (84); 2) para viajar al extranjero (73); 3) para conocer otras culturas. Se aprecia que el 69% de los encuestados está estudiando español por razones laborales, mientras que el 60% lo hace con vistas a viajar al extranjero y conocer otras culturas. Cabe resaltar que ninguna de las otras posibilidades supera el 50%, siendo hacer un examen oficial la menos elegida (19%).

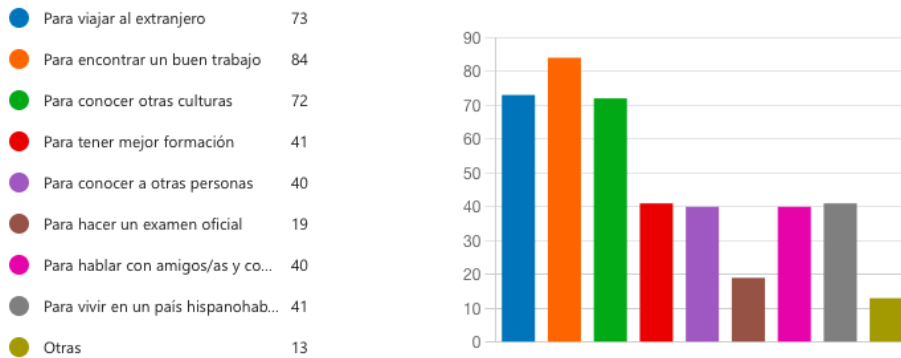


Figura 5. ¿Por qué el alumnado estudia español?

No obstante, sabemos que, a pesar de que a casi todos los estudiantes les gustaría viajar al extranjero y conocer otras culturas (95%), hasta el momento únicamente el 84% de los encuestados ha estado en algún país de habla hispana. Por lo tanto, los datos reflejan que para el alumnado meta es especialmente importante la posibilidad de viajar a países hispanohablantes y que esto no siempre resulta posible. De hecho, muy pocos logran hacer de este deseo una realidad.

Finalmente, las últimas preguntas estaban destinadas a conocer cómo sería un buen docente y discente del Instituto Cervantes de El Cairo. Los adjetivos más destacables en referencia al profesorado fueron: activo, nativo, paciente, puntual, simpático, agradable y cultural. Por su parte, se indicó que el estudiantado debería ser trabajador, amistoso, inteligente, sociable, responsable, comunicativo y con una mente abierta.

## 5. Conclusión y prospectiva de estudio

La actividad investigadora llevada a cabo con los estudiantes de español del Instituto Cervantes de El Cairo ha seguido en todo momento un riguroso proceso de planificación, ejecución y análisis. Aunque somos conscientes de que el número de informantes evaluados puede ser ampliado, la investigación presenta la fiabilidad necesaria para el contexto educativo

elegido, ya que ha aportado una serie de indicadores muy relevantes para la institución y los profesionales docentes.

Al margen de lo reflejado, se podrían trazar posibles estudios en el futuro que analicen las opiniones específicas de cada estudiante o, al menos, del alumnado de un curso determinado. De esta manera, podremos conocer con mayor especificidad qué tipo de estudiantes tenemos y cuáles son sus preferencias.

Asimismo, en adelante, la tarea que puede proseguir a este artículo consistiría en la creación de unidades didácticas y materiales específicos, encaminados a atender las necesidades demandadas por el alumnado. Asimismo, resulta fundamental para complementar este proyecto, el auge de más investigaciones sobre los intereses y características del alumnado egipcio como aprendiente de la lengua española. De esta forma, estaremos dando respuesta a las necesidades de los usuarios y podremos brindar una enseñanza de mayor excelencia.

Realmente este proyecto ha estado centrado en el análisis de los participantes en un contexto educativo específico. En el devenir, otro de nuestros propósitos fundamentales sería ampliar el trabajo aportando posibles soluciones que se adecuen a todas las necesidades demandas por docentes y discentes vinculados al idioma español en Egipto.

## Referencias bibliográficas

- Abdel El Azim, R. A. (2014). La preposición a en la expresión escrita de los alumnos egipcios de ELE. *Didáctica. Lengua y literatura*, 26, 17-37. [https://doi.org/10.5209/rev\\_DIDA.2014.v26.46830](https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2014.v26.46830)
- Abuelata, M. (2003). Un apunte sobre el español en Egipto. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes*, 275-306.
- Arnold, J. & Brown, H. D. (2000). En La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas (Eds.), *Arnold, J. Madrid: Cambridge University Press* (pp.19-41).
- Castellanos Vega, I. (2010). Análisis de necesidades y establecimiento de objetivos. *MarcoELE*, 10, 22-36.
- Consejo de Europa (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya.
- Gamal Mehrez, N. (2014). Perspectiva de la lengua española en Egipto. *Cincuentenario de la Asociación Internacional de Hispanistas*, 343-346.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learned-centred approach*. Cambridge University Press.
- Instituto Cervantes (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes: niveles de referencia para el español*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Mohamed Abdel Salam Zahana, A. (2021). El hispanismo en Egipto. *Observatorio Permanente del Hispanismo*, 1-28.
- Moratinos Cuyaubé, L. (2005). El español en Egipto. *Centro Virtual Cervantes. El español por países*, 46-47.
- Candil n. 23-2023, pp 83- 101**

Ruiz Sierra, J. (2021). El español en Egipto. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes*, 539-550.

Tena Tena, P. (2002). Egipto. Un locus y un logotopos en la lengua española. *Espéculo. Revista de recursos literarios*. Universidad Complutense de Madrid.



## Anexo I

ESTUDIO DEL ALUMNADO DE ESPAÑOL EN EL INSTITUTO CERVANTES DE EL CAIRO							
1. Nombre							
2. Nacionalidad							
3. País de residencia							
4. Ciudad		4.Barrio *sólo si vives en El Cairo					
5. Sexo		<input type="checkbox"/> Masculino		<input type="checkbox"/> Femenino			
6. Edad		<input type="checkbox"/> 18-25	<input type="checkbox"/> 26-35	<input type="checkbox"/> 36-45		<input type="checkbox"/> Más 45	
7. Nivel de español		A1	A2	B1	B2	C1	C2
8. Curso en línea		<input type="checkbox"/>		6. Curso presencial			<input type="checkbox"/>
9. Permanencia en el IC		<input type="checkbox"/> 0-6 meses	<input type="checkbox"/> 7-12 meses	<input type="checkbox"/> 1-2 años		<input type="checkbox"/> +2 años	
10. Nivel de estudios							
11. Profesión							
12. Aficiones							
13. Correo electrónico							
14. Lengua materna							
15. ¿Qué otras lenguas conoces?		A. inicial ; B. Intermedio ; C. Avanzado					
ESPAÑOL		<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B		<input type="checkbox"/> C		
		<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B		<input type="checkbox"/> C		
		<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B		<input type="checkbox"/> C		
		<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B		<input type="checkbox"/> C		
16. ¿Qué te gusta practicar en clase?		0: no ; 1: un poco ; 2: sí ; 3: mucho					

Comprensión de Lectura ( <b>leer</b> )	0	1	2	3
Comprensión Auditiva ( <b>escuchar</b> )	0	1	2	3
Expresión Escrita ( <b>escribir</b> )	0	1	2	3
Expresión e Interacción Oral ( <b>hablar</b> )	0	1	2	3
<b>17. ¿Cómo te gusta trabajar en clase?</b>				
Individual (solo/a)	0	1	2	3
En parejas	0	1	2	3
En grupos	0	1	2	3
Toda la clase con el/la profesor/a	0	1	2	3
<b>18. ¿Es difícil el idioma español?</b>	0	1	2	3
<b>19. ¿Quieres hacer tareas en casa?</b>	<input type="checkbox"/> SÍ		<input type="checkbox"/> NO	
<b>20. ¿Quieres hacer examen en el curso?</b>	<input type="checkbox"/> SÍ		<input type="checkbox"/> NO	
<b>21. ¿Quieres hacer pruebas orales?</b>	<input type="checkbox"/> SÍ		<input type="checkbox"/> NO	
<b>22. ¿Quieres saber tu nota final?</b>	<input type="checkbox"/> SÍ		<input type="checkbox"/> NO	
<b>23. ¿Cómo prefieres el curso?</b>	<input type="checkbox"/> Presencial		<input type="checkbox"/> En línea	
<b>24. ¿Por qué te gustan las clases presenciales? *Señale todas las opciones correctas</b>				

<input type="checkbox"/> Tengo interacción real	<input type="checkbox"/> No necesito ningún dispositivo digital	<input type="checkbox"/> Entiendo mejor las explicaciones
<input type="checkbox"/> Conozco a nuevos compañeros/a	<input type="checkbox"/> Muevo más mi cuerpo	<input type="checkbox"/> Otros .....
<b>25. ¿Por qué te gustan las clases en línea? *Señale todas las opciones correctas</b>		
<input type="checkbox"/> Aprendo desde cualquier lugar	<input type="checkbox"/> Conozco mejor el mundo digital	<input type="checkbox"/> Son más cómodas
<input type="checkbox"/> Pierdo menos mi tiempo	<input type="checkbox"/> No hay contacto físico	<input type="checkbox"/> Otros .....
<b>26. ¿Por qué estudias español? *Señale todas las opciones correctas</b>		
<input type="checkbox"/> Para viajar al extranjero	<input type="checkbox"/> Para encontrar un buen trabajo	<input type="checkbox"/> Para conocer otras culturas
<input type="checkbox"/> Para tener mejor formación	<input type="checkbox"/> Para conocer a otras personas	<input type="checkbox"/> Para hacer un examen oficial
<input type="checkbox"/> Para hablar con amigos/compañeros	<input type="checkbox"/> Para vivir en un país hispano	<input type="checkbox"/> Otros .....
<b>27. ¿Has viajado alguna vez a un país hispanohablante?</b>	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
<b>28. ¿Te gustaría viajar a un país de habla hispana?</b>	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
<b>29. Escribe dos características del buen profesor o buena profesora de español en el IC:</b>		
<b>30. Escribe dos características del buen alumno o buena alumna de español en el IC:</b>		